

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
классных руководителей
Иванов К. А.
Протокол № 1
от 22 августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МАОУ «СОШ № 2»
Бурлакова Г. М.
«10» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «СОШ № 2»
Шарапова Х. Р.
Приказ № 145
от «29» августа 2025 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Г. Нурлат Республики Татарстан

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
краеведческой направленности**

«Родной край»

Возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (1.09.2025- 31.07.2026)

Составитель: Мухаметова Лариса Анатольевна

2025-2026 учебный год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы

Планируемые результаты

3. Комплекс организационно -педагогических условий

Форма контроля

4. Список литературы

Пояснительная записка

Малая родина ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди - гордость и слава родного края.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций.

Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Важность данной проблемы отражена в целом ряде документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа внеурочной деятельности по краеведению «Родной край» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Неотъемлемой частью краеведческого направления является исследовательская деятельность учащихся. Всем известен тот факт, что каждый ребёнок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – нормальное, естественное состояние ребёнка.

Ведущая идея программы – развитие способностей и творческого потенциала изучение жизни края в семье через приобщение не только к многовековой истории родного края, но и к совсем скромной истории родного края, посредством формирования навыков поисковой работы. Программа построена так, что ребёнок через разнообразную деятельность (игровую, коммуникативную, учебную, трудовую) входил в мир краеведческой культуры, которая предполагает не только усвоение понятийного аппарата и соответствующего содержания курса умений, но и требует от учащегося соответствующего поведения по сохранению творческого подхода к позитивному использованию и преобразованию своего края.

Цель программы внеурочной деятельности по краеведению «Родной край»:

Заложить основы активной гражданской позиции школьников путем привлечения их к краеведческой работе.

Задачи:

Образовательные:

Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.

Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного города.

Изучение истории и природы своего родного города.

Воспитательные:

Воспитывать любовь к своей малой Родине.

Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.

Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

В основу разработки содержания программы взяты ведущие дидактические принципы и подходы, актуальные для современного школьного образования:

- опора на принцип рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона, района и города;
- доступность
- личностно-ориентированный подход

- практическая направленность и деятельностный подход через применение проектных технологий.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своей малой родине, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, отношение к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач: осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием. Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения программы «Родной край» были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий.

Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции на основе краеведческого материала.

Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Личностные:

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (дополнительную литературу, простейшие приборы и инструменты). - Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения поставленной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения поставленной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в 13 разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

Знать:

- климат и погоду;
- реки и озера;
- необходимость охраны природы;
- природные сообщества;
- виды растений и животных;
- о растениях и животных, которые занесены в Красную книгу;
- традиции и обычаи людей.

Уметь:

- работать с контурной картой;
- составлять брошюры народных примет погоды;
- составлять памятки: «Правила поведения на водоёмах», «Правила поведения в природе»;
- составлять рассказы о растениях и животных;
- составлять рассказ о семейных традициях,
- об известных людях нашего края.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с устным народным, с литературными произведениями писателей нашей области.

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы.

Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

Программа предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия по 40 минут.

Рекомендуемый минимальный состав группы года обучения – 28 человек.

Учебная программа рассчитана на 48 часов, с 1 сентября по 31 июля включительно.

2. Содержание рабочей программы.

Содержание программы.

Введение. (1 ч.)

Ознакомление обучающихся с планом работы.

“Я и моё имя”. (8 ч.)

Учащиеся узнают, каким должен быть человек по отношению к старшим, сверстникам, малы-шам, к себе. Чем человек похож на животных и чем отличается. Одно из важнейших отличий человека от животных – способность творить, изобретать. Чем отличаются друг от друга и чем могут быть похожи люди. Какие черты характера человека позволяют судить о его красоте (щедрость, искренность, доброта, честность, умение дружить). Что делает человека некрасивым (грубость, неряшливость, жадность, леность, нечестность). Учащиеся знакомятся с правилами поведения в общественных местах. Учатся давать объективную оценку своих и чужих поступков; уважать чужое мнение. Семья, в которой ты живёшь: состав семьи, сколько поколений живёт в семье. Твоя родословная: ближайшие родственники и предки. Профессии твоих роди-телей и предков. Семейные традиции в твоей семье. Распределение обязанностей членов семьи. Старинные семейные вещи, фотографии.

“Моя школа”. (8 ч.)

Школа и её место в жизни ребёнка. Взаимоотношения, взаимопомощь в классе, дома, в школе. Изучают безопасный маршрут от дома до школы.

Оценка ребёнком взаимоотношений, взаимопомощи. Определение своей роли в жизни классного коллектива. Правила поведения в школе, их сущность. Необходимость организации школьной жизни по определённым правилам. Оценка соблюдения или несоблюдения правил отдельными учениками, объяснения своего мнения.

“Мой город Нурлат”. (5 ч.)

История возникновения города. Знакомство с картой города. История происхождений и названий улиц. Каким бы хотелось видеть свой город в будущем. Как соизмерить потребности города и его возможности. Что нужно сделать для того, чтобы родной город процветал, чтобы сохранить его красоту для будущих поколений. Бережное отношение к историческим названиям – залог сохранения национальных традиций, быта, их назначениями и месторасположением; преобладающими профессиями в городе; условиями жизни человека.

“Мои соседи”. (5ч.)

Место родного города на карте. Учащиеся знакомятся с важнейшими достопримечательностями и культурными ценности родного края.

“Мой Татарстан”.(8 ч.)

Место родного края на карте России. Ближайшие соседи. Особенности природы края: водоёмы, рельеф, растительный и животный мир. Красота природы края. Достопримечательности и культурные ценности родного края. Народные обычаи. Пробуждение эмоционально ценностного отношения к культурному и природному наследию родного края, гордость за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.

“Моё отчество”. (4 ч.)

Учащиеся узнают, кто такой гражданин, как осуществляется управление в нашей стране, как проходит голосование. Вводится понятия "президент", "Федеральное Собрание", "Государственная Дума", "Совет Федерации", "правительство". Учащиеся узнают о главных праздниках страны, вводится понятие "государственный праздник". Даётся понятие Родины. Формируется отношение к Родине, как к матери. Учащиеся осознают неразрывную связь истории и развития Татарстана с историей и развитием всего нашего государства.

“Природа и мы”. (8 ч.)

Учащиеся знакомятся с природой , растениями, которые растут в окрестностях города. Лекарственные и ядовитые растения. Узнают о животных, обитающих в лесах. Вводятся понятия “флора” и “фауна”, “заповедник”. Формируется бережное отношение к окружающей среде. Первая доврачебная помощь.

Итоговая диагностика. (1 ч.)

Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

3. Формы контроля

Мониторинг уровня овладения программой обучающимися предполагает:

- тестирования, беседы, анкетирования, наблюдения, диагностические задания, опросы (текущий контроль);
- индивидуальные консультации (контроль с целью коррекции);
- самостоятельное выполнение обучающимися творческих работ по плану или образцу (текущий контроль);
- участие в краеведческих играх, викторинах, олимпиадах школы и города (итоговый контроль);
 - участие в научно-практических конференциях на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Отслеживание результатов

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях Республики Татарстан, богатстве растительного и животного мира.

1. направленность программы;
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
3. цель и задачи программы;
4. возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
5. сроки реализации программы
6. формы организации и режим занятий;
7. виды деятельности на занятиях;
8. УУД (для ФГОС)
9. ожидаемые результаты;
10. формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

4. Литература

1. Андреева Е.В., Лялина Г.С., Озеров А.Г. Школьное краеведение: программы, идеи, опыт. /Наследие и современность: Информационный сборник Института Наследия. Вып. 12; Сост. и научн. ред. В.Е. Туманов. – М.: 2010.
2. Архитектурные памятники России: Рассказы о зодчих и их творениях/ Справочник школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера» / (Серия «Любимая Россия»).
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии *Текст+ / Л.С. Выготский
4. Работа со школьниками в краеведческом музее. Изд. Владос, 2012 год.
5. Музей и дети. Изд. Академия, М. 2013 год.
6. Музей воспитывает юных, изд. Просвещение, 2000 год.
7. Материалы школьного музея.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема уроков	Кол-во часов
1	Вводное занятие: Что такое экология? Правила техники безопасности	1
2	<u>“Я и моё имя”. (8 ч.)</u>	8
3	<u>“Моя школа”. (8 ч.)</u>	8
4	<u>“Мой город Нурлат”. (5 ч.)</u>	5
5	<u>“Мои соседи”. (5ч.)</u>	5
6	<u>“Мой Татарстан”.(8 ч.)</u>	8
7	<u>“Моё отчество”. (4 ч.)</u>	4
8	<u>“Природа и мы”.</u> (8 ч.)	8
9	<u>Итоговая диагностика. (1 ч.)</u>	1
	Итого	48 часов

№ур ока	Тема	Количество часов		Всего	Дата провед ения по плану	Дата фактиче ского проведе ния
		Теоретичес кая часть	Практи ческая часть			
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		1		
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Что изучает краеведение?	1		1	3.09	

2	С днём рождения, наш кружок.	1	1	2		
2.1	Знакомство с историей основания, историей родной школы . Школьный музей.	1		1	10.09	
2.2	Оформление уголка «Юные краеведы»		1	1	17.09	
3	Мой дом – моя крепость	1	1	2		
3.1	Мой дом – моя крепость	1		1	24.09	
3.2	Практическая работа «Традиции семьи»		1	1	1.10	
4	Безопасный и короткий путь домой	1	1	2		
4.1	Безопасность по дороге домой	1		1	8.10	
4.2	Составление схемы короткого пути		1	1	15.10	
5	Секреты здоровья		2	2		
5.1	Постановка пьесы «Секреты здоровья».		2	2	22.10 29.10	
6	Моя семья	1	2	3		
6.1	Что означают наши имена	1		1	5.11	
6.2	Именины		2	2	12.11/ 19.11	
7	Родословная	1	1	2		
7.1	Родословная человека	1		1	26.11	
7.2	Родословное древо		1	1	3.12	
8	Родословная моей семьи	2	2	4		
8.1	Поколения предков	1		1	9.12	
8.2	Составление родословного дерева		2	2	16.12/ 23.12	
9	Разные профессии	1	1	2		
9.1	Встреча с интересными людьми.	1		1	14.01	
9.2	Экскурсия на предприятие города		1	1	21.01	
10	Профессии	2	3	5		
10.1	Профессии в моей семье	1		1	28.01	
10.2	Выпуск стенгазеты.		1	1	4.02	
10.3	Родители о своей профессии	1		1	11.02	
10.4	Семейные поделки		2	2	18.02 25.02	
11	История моей семьи в истории города Нурлат	2	2	4		
11.1	История моей семьи в истории города Нурлат	2		2	4.03 11.03	
11.2	Проект		2	2	11.03 18.03	
12	Традиционные ремёсла моего края.	2	1	3		
12.1	Жизнь и быт нурлатцев. Краеведческий музей.	2		2	25.03 1.04	
12.2	Роспись		1	1	8.04	
13	Традиции моей семьи.	1	2	3		
13.1	Семейные ценности	1		1	15.04	
13.2	Семейный праздник «На что клад,		2	2	22.04	

	если в семье лад». Выставка рисунков «Моя любимая семья»				29.04	
14.	80-летие Победы в Великой Отечественной войне		2	2		
	Знакомство со страницами истории. герои Великой Отечественной войны		1	1	6.05	
	Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Аллея героев - экскурсия		1	1	13.05	
15	Народные забавы	1	1	2		
15.1	Зимние, весенние, летние, осенние забавы наших предков	1		1	20.05	
15.2	Чтение стихотворений, закличек		1	1	27.05	
16	Масленица	1	2	3		
16.1	Традиции праздника Масленицы	1		1	3.06	
16.2	Инсценирование обрядов		2	2	10.06 17.06	
17	Домашние любимцы.	1	2	3		
17.1	Мои четвероногие друзья	1		1	24.06	
17.2	Творческая мастерская:		2	2	1.07 8.07	
18	Посещение районной библиотеки.		2	2		
18.1	Посещение районной библиотеки. (экскурсия)		2	2	15.07 22.07	
19	Обобщающее занятие Вид, структура урока по усмотрению учителя.		1	1	29.07	
	Общее количество часов	20	28	48		